

Curso Clínico

18-02-2012 • 18:30 - 20:00 → Sala N-115

Atención visual a escolares con problemas de aprendizaje



Rosa Borrás García

Diplomada en Óptica por la Universidad Politécnica de Cataluña y Máster en Educación y TIC (e-learning) por la Universitat Oberta de Catalunya, ejerce como profesora titular de la Escuela Universitaria de Terrassa. Su actividad académica ha estado relacionada con diversas materias dentro de la optometría, como la visión binocular, la contactología clínica o las técnicas especiales de evaluación de la función visual. Borrás es especialista en terapia visual, especialista en atención visual a escolares con dificultades de aprendizaje, y ha trabajado como responsable de la Unidad de Visión y Aprendizaje del Centro Universitario de la Visión de la Universitat Politècnica de Catalunya.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este curso es centrar el papel del óptico-optometrista en la atención visual a escolares con dificultades de aprendizaje, y valorar los distintos entornos, condiciones y finalidades con las que estas exploraciones visuales pueden realizarse.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estrategias para el diseño de programas de cribado visual en escolares con la finalidad de detectar disfunciones que puedan interferir en el proceso de aprendizaje.
- Selección de pruebas visuales complementarias para escolares cuyo motivo de visita no es un mal rendimiento académico.
- Discusión de protocolos específicos en el diagnóstico y seguimiento de escolares con dificultad en las habilidades visuales.

RESUMEN

Es conocido por todos que los problemas visuales pueden interferir en el proceso de la adquisición de aprendizaje en los escolares. Este curso se centrará en cómo dar la mejor atención visual a los niños y niñas en su etapa escolar, para asegurar que su función visual sea óptima y no interfiera ni dificulte el desarrollo de los aprendizajes académicos. Las dificultades de aprendizaje son un amplio campo y, en la mayoría de casos, no se conoce la etiología de las mismas. Estas dificultades son diagnosticadas por otros profesionales, pero se requiere del buen funcionamiento de la visión como vía de entrada de la información y, por ello, cuando es necesaria la participación optométrica se



recomienda que sea en una fase inicial de tratamiento. La atención optométrica por sí misma no soluciona un problema de aprendizaje, pero sí desarrolla todo el potencial de la visión y facilita la actuación de otros profesionales. La atención interdisciplinar facilitará alcanzar los objetivos en la gestión global del escolar.

En la atención visual a escolares nos podemos encontrar en diversos supuestos y debemos considerar cómo adaptar el examen visual, la interpretación de los resultados y las opciones de tratamiento al motivo de visita del niño o niña. Simplificando, podemos plantear 3 escenarios:

1. Se realiza un cribado visual en escolares. Se trata de optimizar el tiempo y los recursos para obtener una alta validez. Previamente, debemos haber reflexionado sobre la edad a que se debería realizar un cribado orientado a detectar problemas visuales que interfieran en el aprendizaje: si se hace muy tempranamente, se obtendrá un gran porcentaje de falsos positivos y, si se retrasa en exceso, también se retrasará la edad de intervención; las áreas visuales que queremos evaluar y cuya exploración está justificada por su relevancia en esta edad; las pruebas a realizar que vendrán marcadas por: los objetivos explicitados, el tiempo disponible y la fiabilidad de los resultados; y los criterio pasa/falla del cribado, ya que no se trata de aportar un diagnóstico, sino de detectar aquellos escolares en los que el sistema visual está en óptimas condiciones para su edad (verdadero negativo) y los que presentan un problema visual (verdaderos positivos).
2. Atención optométrica en la práctica diaria, al realizar una exploración visual a un escolar que no presenta problemas de rendimiento académico. El dilema es si se deben o no incluir pruebas específicas para valorar las habilidades del sistema visual. Desde la perspectiva de este curso, la ausencia de síntomas no garantiza la ausencia de signos, y es por ello que sería adecuado incluir algunas pruebas para evaluar la función visual más allá del área refractiva.
3. Práctica especializada de atención a escolares con dificultades de aprendizaje. En este supuesto es la experiencia del profesional, tanto en el diagnóstico como en el tratamiento, la que determina la intervención. En el curso se aspira a compartir puntos concretos que puedan ser de utilidad a los profesionales.

Como técnica didáctica del curso, se visionarán diversos vídeos que muestren la atención visual específica a escolares y se comentará la interpretación de los resultados.